

Informações da Disciplina

Dados Informados pelo Programa de Pós-Graduação

Programa: Programa de Pós-Graduação em Psicologia - PPGPsi

Código: PSI 008

Nome: Categorização, Pensamento e Linguagem

Objetivo: Adquirir domínio de aspectos teóricos e conceituais e da metodologia para investigação de processos psicológicos básicos referentes à temática da disciplina. Derivar implicações para a aplicação de conhecimentos nessa área.

Ementa: Comportamento simbólico: classes, categorias, conceitos. Classes de equivalência, classes de estímulos polimorfos e probabilísticas, protótipos. Noções de categoria e categorização. A natureza das categorias. Categorização e aprendizagem. Categorização e abstração. Níveis de categorização. Categorias e conceitos naturais. Linguagem e categorização arbitrária: aquisição de termos categoriais. Sistematização de categorias. Exclusão, equivalência, responder relacional arbitrário.

Bibliografia Principal: Bates, E. (1979). *The emergence of symbols: Cognition and communication in infancy*. N.York: Academic Press. Catania, A.C. (1999). *Aprendizagem: comportamento, cognição e linguagem*. (Trad. D.G. de Souza et al.). Porto Alegre: Artes Médicas. Cohen, H., & Lefebvre, C. (2005). *Handbook of categorization in cognitive science*. N.York: Elsevier. Commons, M.L., Herrnstein, R.J., Kosslyn, S.M., & Love, B.C. (1990). *Behavioral approaches to pattern recognition and concept formation: Quantitative Analyses of Behavior*. (Vol. III). Hillsdale: NJ.: Lawrence Erlbaum. Rakison, D., & Oakes, L. M. (2003). *Early category and concept development: Making sense of the blooming, buzzing confusion*. New York: Oxford University Press. 442 p. Woo-Kyoung, A., Goldstone, R. L., Love, B.C., Markman, A.B., & Wolff, P. (2005). *Categorization inside and outside the laboratory*. Washington, DC.: American Psychological Association. Ashby, F.G., & Maddox, W.T. (2005). Human category learning. *Annual Review of Psychology*, 56, 149 -178. Horne, P.J, Hughes, J.C, & Lowe, C.F. (2006). Naming and categorization in young children: IV: Listener behaviour training and transfer of function.

Bibliografia Complementar: Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 85(2), 247-273.

Complementar: Wilkinson, K. M., & McIlvane, W. J. (2001). Methods for studying symbolic behavior and category formation: Contributions of stimulus equivalence research. *Developmental Review*, 21, 355-374. Artigos clássicos e atuais selecionados em periódicos relevantes para a temática da disciplina.

Carga Horária de Aulas Teóricas: 60

Carga Horária de Aulas Práticas: 0

Carga Horária de Exercícios e/ou Seminários: 60

Quantidade de Créditos: 8

Professor(es): Antonio Celso de Noronha Goyos
Responsável(eis): Júlio César Coelho de Rose
Caráter para Mestrado: Comportamento e Cognição (Específica de Linha)
Caráter para Doutorado: Comportamento e Cognição (Específica de Linha)
Caráter para Mestrado: Nenhuma área escolhida.
Profissional:
Pré-Requisitos do Tipo 'E': A disciplina não possui pré-requisitos desse tipo.
Pré-Requisitos do Tipo 'Ou': A disciplina não possui pré-requisitos desse tipo.
Início da Validade (Período): 1
Início da Validade (Ano): 2008

Justificativa do Pedido: Disciplina específica da Linha de Pesquisa 2 (Comportamento e cognição: função simbólica); os alunos deverão cursar um número de créditos (conforme especificado no Regimento) em disciplinas dessa natureza

Aprovado na Reunião da CPG de 2
Número:
Data da Reunião da CPG: 26/09/2007
Aprovado na Reunião do Centro 1
de Número:
Data da Reunião do Centro: 11/11/1111

Dados Informados pela ProPG

Aprovado na Reunião do CoPG de 325
Número:
Data da Reunião do CoPG: 28/11/2007

Exibir outra Disciplina